



CONCLUSIONES A PROPÓSITO DE LA MESA REDONDA SOBRE PLANES DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Este documento tiene un pretendido enfoque esquemático, con el fin de sistematizar lo mejor posible el debate que tuvo lugar en el seno de la II Asamblea General Ordinaria del Consejo de Estudiantes de las Universidades del Grupo 9 (CE-G9). Consideramos oportuno hacerlo así para facilitar el desarrollo de objetivos marcados a corto, medio o largo plazo en el seno de las universidades cuyos consejos lo conforman. El debate sobre la participación estudiantil giró en torno a diferentes modalidades que reconocer dentro de este concepto, así como maneras de reconocerla y potenciarla.

- Estimar que la participación estudiantil debe reconocerse de alguna forma, aunque no sea solo -ni siempre- por medio de créditos ECTS. Aunque participar debe nacer de la mera voluntad de participar, y no de las posibles recompensas, no es menos cierto que se puede estimular la participación si esta deviene en alguna clase de reconocimiento implícito o explícito. En ese sentido, son valorables -y posiblemente asimilables- iniciativas como el *UPNA-pass* para reconocer de manera accesible, y sin excesiva burocratización, los créditos que pudieran derivarse de esta participación.
- Considerar que es necesario que las universidades realicen un diagnóstico coherente de la participación estudiantil y que elaboren planes de participación que sistematicen objetivos y medidas que adoptar para estimularlas, contando con los diferentes consejos de estudiantes. Para ello, es necesario definir indicadores realistas y cuantificables para medir el impacto de los objetivos y que estos no midan solo aspectos numéricos absolutos.
- Adecuar los canales de comunicación a lo que estimen los propios estudiantes. No debemos encorsetar estas evaluaciones, sino saber qué podemos esperar de quién y ver lo que consideramos malo. También debemos conocer los límites de la información que es verdaderamente útil y aquella que sirve de poco, o incluso es contraproducente.
- Flexibilizar la participación con la vida estudiantil, procurando dejar *franjas verdes* a lo largo de los horarios para estimular esta participación. Igualmente, debe favorecerse la colaboración y el disfrute entre compañeros durante los descansos.
- Estimular la participación motivando al estudiantado, buscando su interés por considerar la universidad algo más que un lugar en el que estudiar. Nosotros, como representantes, estamos y queremos estar, pero se debe abrir a un mayor número de estudiantes.



- Formar a los representantes de estudiantes en diferentes aspectos, como forma de conseguir que la participación estudiantil -y particularmente la representación estudiantil como una forma de ella- se perpetúe en el tiempo.
- Considerar las diferencias entre titulaciones y universidades a la hora de diseñar los planes de participación estudiantil. Hay iniciativas que pueden ser factibles en una universidad u otra, pero dentro de la universidad encontramos muchas diferencias entre los distintos centros. Cada universidad, en este sentido, debe conocer la realidad que tiene y adecuarse a ella.
- Fomentar la participación estudiantil desde los centros para evitar que, cuando se hagan mesas de participación o encuestas nos encontremos con encuestas sesgadas.
- Trabajar el nivel de compromiso del estudiantado con la universidad, con el fin de implicar a cada vez más gente. Debemos contextualizarlo todo y que las iniciativas concretas que se desarrollen puedan fomentar esa participación.
- Evitar considerar la representación estudiantil como la única forma de participación. Deben potenciarse otros espacios y grupos de interés que fomenten una verdadera vida universitaria.



IKASLEEK PARTE HARTZEKO PLANEI BURUZKO MAHAI-INGURUAREN ONDORIOAK

Dokumentu honek ikuspegi eskematikoa izan nahi du, ahalik eta hobekien sistematizatzearen G9 Taldeko Unibertsitateetako Ikasleen Kontseiluaren II. Ohiko Batzar Nagusian izandako eztabaida. Egokia iruditzen zaigu horrela egitea unibertsitateetako kontseiluetan epe labur, ertain edo luzerako ezarritako helburuak errazago gara daitezen. Ikasleen parte-hartzeari buruzko eztabaidan hizpide izan zen zer modalitate aitortu behar diren kontzeptu horren barrenean, bai eta parte hartze hori nola aitortu eta indartu ere.

- Beharrezkoa da ikasleen parte-hartzea nolabait aitortzea, nahiz eta ez izan ECTS kredituen bidez bakarrik –ez eta beti haien bidez ere–. Nahiz eta parte hartzeko borondatea norberak izan behar duen eta ez lukeen pentsatu behar etortzen ahal diren ordainetan, badira parte-hartzea sustatzeko aitorten inplizitu eta esplizituak. Hori horrela izanik, baloratu beharrezkoa da –eta ziurrenik egingarria– *UPNA* passen moduko ekimenen bidez ematea parte-hartzearen ondoriozko kredituak, modu errazean eta burokratizazio handirik gabe.
- Beharrezkoa da unibertsitateek ikasleen parte-hartzeari buruzko diagnostiko koherentea egitea eta helburuak eta hartu beharreko neurriak sistematizatzen dituzten parte-hartzeko planak egitea ikasleen kontseiluekin batera. Horretarako, beharrezkoa da adierazle errealistak eta kuantifikagarriak definitzea helburuen inpaktua neurtzeko, eta adierazle horien bidez ez neurtzea zenbaki absolutuzko balioak bakarrik.
- Komunikazio-kanalak egokitzea ikasleek egokitzen dutenaren arabera. Ez ditugu ebaluazio horiek mugatu behar; jakin behar dugu zer espero dezakegun norengandik eta zer jotzen dugun txartzat. Halaber, jakin behar dugu non dagoen muga egiaz erabilgarria den informazioaren eta deus gutxirako balio duen edo kaltegarria den horren artean.
- Parte-hartzea malgutzea ikasle bizitza aintzat hartuta, eta ordutegietan denbora-tarte batzuk libre uztea parte-hartze hori sustatzeko. Era berean, atsedendietan ikaskideen arteko lankidetzeta eta gozamina sustatu behar da.
- Parte-hartzea sustatzea ikasleak motibatuz, eta unibertsitatea ikasteko lekua baino zerbait gehiago balitz bezala ikus dezatela izatea helburua. Gu, ordezkariak garen aldetik, hemen gaude eta egon nahi dugu, baina ikasle gehiagori zabaldu behar zaie parte hartzeko grina.



- Ikasleen ordezkariari prestakuntza ematea zenbait alderdiri buruz, ikasleen parte-hartzea –eta bereziki ikasleen ordezkariak, haren parte moduan– denbora luzez iraunarazteko.
- Ikasleen parte-hartze planak diseinatzean kontuan hartzea tituluen eta unibertsitateen arteko diferentziak. Ekimen batzuk egingarriak dira unibertsitate batean zein bestean, baina unibertsitate batzuen barrenean diferentzia handiak daude ikastegi batetik bestera. Hori dela eta, unibertsitate bakoitzak zer errealitate duen jakin behar du, eta hartara egokitu.
- Ikastegiek ikasleen parte-hartzea sustatzea alborapenak saihesteko parte-hartze mahaietan edo inkestetan.
- Ikasleek unibertsitatearekin duten konpromiso-maila lantzea, jende gehiago inplikatzearren. Dena testuinguruan jarri behar da, eta garatzen diren ekimen konkretuek parte-hartzea susta dezatela lortu.
- Saihestea ikasleen ordezkariak izatea parte hartzeko forma bakarra. Beste espazio eta interes talde batzuk indartu behar dira, egiazko bizitza unibertsitarioa sustatzen dutenak.